

親子王 SMART PARENTS

教育透視

古時人靠衣裝，在AI時代要展現個人潛質，一份從小累積的成長履歷更為重要。世界各地早有推行類似「人才庫」的計劃，着重發掘及培養資優生。有別於此，本地小學相繼建立的「人才庫」不止拔尖，更為發掘小學生的個人潛能，將資源分配得更精準，悉心栽培，讓孩子綻放個人光芒，成為各有所長、持續成長的人。

■聖公會聖紀文小學2025學年的「明日之星」。



文：劉佩樺
攝影：陳仲樑、霍楚暉
部分圖片：受訪者提供

教育局推動「小學人才庫」，讓學校透過多元渠道收集學術、體育及藝術等數據，對接三層資優培育架構。聖公會聖紀文小學是首批「資優學校網絡計劃」先導學校之一，副校長黃匡瑩回想，學校一直有資優培育組，因而大感興趣。及後她獲教育局全職借調到資優教育組推廣，逐步建立校本人才系統。「人才庫是學校很好的基石，能透徹了解學生特質，促進學校發展。」

先導學校 人人是主角

聖紀文的人才庫近年再優化「明日之星」資優培育計劃，校長馬俊江認為資優特質不應限於學術，計劃除了中文、英文與數學，還有創科、音樂、視藝、體育和領導才能共8個範疇，務求非學術特質也被看見。人才庫是資優培育綜合計劃，而「明日之星」就在8個範疇下更專門培養，燃燒孩子的小宇宙，負責資優培育的主任鄧秀琼表示，學校深信「人人皆是主角」，每位老師都可以提名他們眼中的「星」，因為老師平日的觀察，往往更能看見孩子的特質。「體育老師會注意到學生具領導才能，中文科主任發掘到學生的語言天賦，這些都是透過全面觀察與相處才知悉。掌握學生的不同特質，當有合適活動或比賽，就可讓該專長的同學參與。」



■(左起)聖公會聖紀文小學副校長黃匡瑩、校長馬俊江、課程主任阮樂芯和資優教育主任鄧秀琼。



■學生自主構思與設計的「明日之星」攤位遊戲，展現團隊合作精神。

「明日之星」專屬師徒制

馬校長留意到，香港資優教育學苑為10至18歲資優生提供校外培訓，初小生呢？「學校於小一已找出尖子成為『明日之星』並設立師徒制，由專屬老師帶領成長，這比每年開學班主任揭開檔案才了解學生學習歷程、家庭及個性更完善。」剛過去學年，鄧主任的徒兒畢業、步入Band 1英中，說來滿有感動。「由一年班帶到六年班，看着他長大，發現適合其課程、比賽或訓練就跟家長商量，彼此建立緊密信任。得悉學生順利升中，開心栽培了一位尖子，種子開始綻放。」

栽培人才之外，馬校長認為最大意義是老師真的看見了學生，尤其在升中選校時，家校協作為學生選擇真正適切的中學，而最欣慰是同時成立「明日之星」家長學習圈，支援尖子家長。「尖子能力高也易有情緒，家長往往不懂得處理，他們在群組中主動分享、互相扶持，真是美麗的畫面。我們亦定期發布專題資訊，深化家校夥伴關係，真正攜手陪伴孩子成長。」

栽培每個學生

小學人才庫：不止拔尖 因材施教



■佛教林金殿紀念小學推行人才庫多年，成果越來越多。



■佛教林金殿紀念小學校長吳永雄，向來跟學生打成一片，訪問當天不斷要停下來合照。



■AI製作的「雷達圖」清晰列明個人特質、強弱項與比賽及活動記錄。

個人經歷促成建立人才庫，香港佛教聯合會屬小學校長會主席、葵涌區小學校長會主席、佛教林金殿紀念小學校長吳永雄，自言讀書時欠自信，直至中四遇上良師，才領悟一個肯定已是別人生命的轉捩點。

人生轉折 萌生人才庫

「一天小息，教中文的劉老師要我到教員室，心想這次定捱罵了，沒料到他說：『你的作文有很多錯別字，但看得出你有用心。』」劉老師請他每天寫小篇章，同時以文字回覆，久而久之，他的中文成績後來居上，整體成績也提升。當上老師後，這段經歷促使他日後必須盡早協助孩子找到天賦。「拔尖很容易，更想為每個孩子找亮點，製作人才庫。」夢想實行，隨之而來是工夫，學校詳盡記錄學生的校內獎項、活動，並開放平台讓家長上載資料，不會遺漏學生參與的校外比賽或活動，老師亦可把關。「有時候家長未能分辨比賽的認受性，或子女有多項天賦，卻沒有參加相關比賽，我們都可提點。」細看人才庫資料會以AI製作「雷達圖」，學生的能力一目了然，顯示人才庫的理念：人應該跟自己比較。「人才庫每年跟隨學期終成績表

派發，得以檢視並於來年改進，故必須從一年級開始。」

自設立人才庫後，學校升中表現亮眼，畢業生除了入讀區內Band 1學校，更跨區攻入直資私校。「去年3個男生面試直資男校，在運動各有所長，本以為考級頭兩個勝算較高，沒料到最終取錄乒乓球校隊，級名次20的同學。」

掌握強項 升中表現佳

吳校長解釋這就是人才庫的力量，由知悉能力後專門培養，最終「修成正果」。「如果一刀切做法，卓越的繼續卓越，但中游或成績稍遜呢？成績是不會一下子衝前，卻可以在專長範疇為學生找到自信。」

吳校長形容一旦發現學生的天賦，就會跟老師、家長及學生明言「唔會放過你(笑)」(即不會讓他們放棄發展個人潛能的機會)。「學生都知道，有時練習會講笑『校長唔會放過我哋！』(記者：關係好才可以這樣呢！)哈，人不能浪費自己的天賦，這樣我就真的生氣。」一個都不能少，才是人才庫可貴價值，不是把每個孩子打造成尖子，而是每個孩子都成為最好的自己！

教育快訊

女青「童」樂日·字字生趣 11間幼兒學校及幼稚園全解構



適齡幼童家長近來四處頻撲了解幼兒學校及幼稚園，香港基督教女青年會幼兒教育部屬下11間幼兒學校及幼稚園，共同舉辦大型聯校活動「女青「童」樂日·字字生趣」，現場有多元化互動遊戲及精彩表演，親子可以在雲朵造型環形書架閱讀閣，了解課程特色及親子共讀；現場亦設創意畫板塗鴉空間、立體彩繪空間與手作體，寓學習於娛樂。

日期及時間：9月30日(周三) 14:00 - 18:00
10月1日(周四) 11:00 - 18:00
地點：荃灣D·PARK L1中庭
查詢：3586 0344

東華三院韋祥智紀念幼稚園 閃亮童星探索日

返學最緊要開心。東華三院韋祥智紀念幼稚園以精彩豐富的繪本為核心，配以獨一無二的奇趣課程，寓教於樂，致力培育「5A」孩子。親子在「閃亮童星探索日」可以感受校園的學習氛圍，齊齊走進充滿驚喜的旅程，一起解鎖無限可能。

日期：10月24日(周六)
時間：Session A 09:30；Session B 10:30；
Session C 11:30
地點：鑽石山啟鑽苑啟濶閣地下
查詢：2327 4738



童心理解

「CROWD」對話引導 助孩子建立閱讀興趣

不少家長知道閱讀對孩子的學習和思維發展很重要，亦會花時間陪伴孩子閱讀。然而，有些孩子卻抗拒翻開書本，甚至因此出現情緒反應，令親子關係變得緊張。其實問題未必在於孩子不喜歡閱讀，而是閱讀在不知不覺間變成了「必須完成的任務」。當書本經常與催促、批評和挫敗感連結在一起，孩子自然難以從閱讀中感受到樂趣。

開卷有理解生活

希望孩子更主動接觸書本，家長可先放慢腳步，尊重其節奏，並透過輕鬆互動，讓他們重新建立閱讀的正面經驗。以下是親子共讀時可嘗試的提問方式，合稱CROWD，是「對話式閱讀」中常用的引導策略。

C：完成句子——當故事有一些希望孩子記住的內容，家長可以讀到關鍵位置時稍作停頓，讓孩子接上句子。

例如：「小美有點不開心，因為小女孩沒有邀請她參加……」等待孩子回答：「生日派對。」這種填充式互動能幫助孩子掌握故事重點，也讓他們更投入閱讀過程。

R：回想故事——讀完一頁或一段後問孩子：「小美回到房間後，發生甚麼事？」這類問題讓孩子回想故事情節，並嘗試用自己的話重述內容。過程勿像考試般追問答案，重點是讓孩子在沒有壓力



下，慢慢理解和記住故事。

O：開放式問題——閱讀時未必集中生字或故事細節，請孩子描述圖片和表達想法。例如：「這幅圖裏發生了甚麼事？」或「你覺得這角色現在有甚麼感受？」開放式問題沒唯一答案，能鼓勵孩子自由表達、建立自信，並學習從不同角度理解故事。

W：事實問句——家長可以運用「誰、甚麼、何時、哪裏、為甚麼」等字彙，幫助孩子留意故事中的細節。

例如：「瑪利把紅蘿蔔抱得那麼緊，你覺得她正在想甚麼？」這類提問能訓練孩子觀察畫面、理解情節，豐富詞彙和表達能力。

D：延伸問題——把故事與孩子的生活連結起來。

例如：「如果你是故事中的小女孩，你會怎樣做？」家長亦可在日常生活中將書本內容與真實經歷連結，例如外出時尋找故事出現的事物，或討論自己曾否遇到類似情況。當孩子發現書本能夠幫助自己理解生活、認識世界，閱讀便不再只是為了完成任務，而是成為探索和思考的一種方式。

文：兒童心理學博士 Dr. Rosa Kwok