



聖公會聖紀文小學

S.K.H. St. Clement's Primary School

修訂日期：30-10-2025

2025-2028 年度 學校發展計劃

地址：九龍長沙灣幸福街五號

電話：2361 5663

傳真：2360 5166

電郵：info@skhscps.edu.hk

網址：<https://www.skhscps.edu.hk>

聖公會聖紀文小學

1. 辦學宗旨

聖公會聖紀文小學為聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司屬下的政府資助小學，本著聖公宗基督教全人教育的辦學宗旨，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美六育的發展，並使學校成為一個讓學生經歷被愛、經歷成長、經歷成功的地方。

2. 學校使命

- 教導學生活出校訓「非以役人，乃役於人」的精神。
- 推行優質教學，培養學生自學能力。
- 啟發創意潛能，發揮學生多元智能。
- 實踐品德教育，建立學生高尚情操。

3. 校訓

非以役人 乃役於人

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 深化學校閱讀文化， 提升學生閱讀興趣。 目標： 1. 增加學生閱讀的空間，提升學生的閱讀興趣和建立學生的閱讀習慣。	部分達標 - 學校進一步拓展學生閱讀空間，在禮堂、籃球場、有蓋操場及低年級樓層新增書櫃，確保學生能隨時隨地享受閱讀樂趣。根據校本問卷調查88%老師亦認同學生比以前更喜歡閱讀。 - 持續更新課室圖書，學生可於晨間閱讀時間、小息時及午飯後閱讀圖書，營造班上閱讀氛圍，根據2425情意及社交表現學生問卷，學生閱讀非指定讀物，Q-值達到101；有84.5%學生認為自己是一個喜愛書本與閱讀的人，可見學生有良好的閱讀興趣。唯在休閒閱讀時間上可再加強，有近半的學生每天會閱讀30分鐘。 - 學校持續推廣親子伴讀的重要性：舉行網上校長café（親子閱讀）、親子閱讀工作坊：悅讀越「營」、家長義工故事團隊等，根據情意及社交表現評估問卷，親子伴讀方面，有近半的家長會陪伴學生閱讀書籍。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； - 由於根據2425情意及社交表現學生問卷，有近80%學生喜歡與其他人談論書籍。建議於下一個發展周期，納入恆常性工作，繼續深化學校閱讀文化，如：在午間活動時段於圖書館增設「故事舞台」活動，讓學生有更多機會與他人分享閱讀所得，並提升自信。 - 隨著學校成功申請公帑資助學校專項撥款計劃（QEF），全面為學生提供一個更靈活的學習環境，同時藉優化圖書館的環境和設施，深信可更加促進學生學習及培養他們的閱讀習慣。 - 持續舉辦親子共讀講座、繪本故事分享會等活動，並邀請家長參與，讓他們學習如何有效引導孩子閱讀，以及提供更多親子共讀的技巧與資源。為了進一步加強家長教育，本校家校關係組提供一系列關於閱讀的家長學習課程。幫助家長了解如何分享閱讀技巧、推薦優質書籍，以及如何在日常生活中創造閱讀的機會，提升	

		他們的語言能力和思維能力。 - 學校與區內其他學校合作舉辦漂書活動，鼓勵學生分享自己喜愛的書籍，讓書本在校園間流動，進一步營造濃厚的閱讀文化氛圍。	
2. 加強學生的閱讀技巧及策略，提升學生的閱讀興趣。	部分達標 - 根據校本問卷調查83%老師認同學生的閱讀技巧及策略有提升，在正規課堂上有目標地教導學生不同的閱讀策略，示範如何運用這些策略有效地理解課文和閱讀材料，英文科積極推廣閱讀英文電子閱讀平台。 - 根據觀課紀錄，老師能積極於課堂教授學生閱讀策略/推廣閱讀。另外根據2425情意及社交表現學生問卷，高小學生的閱讀技巧及策略比初小的學生較佳。 - 在非正規課程中推廣閱讀：組織伴讀小組、學生到訪幼稚園說故事團隊等；邀請作家到校分享閱讀心得，激發學生的閱讀興趣，更積極鼓勵學生參與閱讀比賽或導讀等活動。	納入恆常性工作 - 學校持續推行「主題式跨課程閱讀計劃」，以主題為核心，整合語文、科學、體藝等不同學科，引導學生通過閱讀各類書籍、學術文章、報紙雜誌及其他多元媒介，深入探索特定主題，豐富學習體驗。 - 學校將鼓勵學生積極參與多元化的閱讀相關比賽或活動，如閱讀報告比賽、書評創作或故事創作比賽，以進一步激發他們的閱讀熱情，促進閱讀習慣的養成，從而加強自信及成功感。 - 建議於下一個發展周期，納入恆常性工作，繼續加強學生的閱讀技巧及策略，各科老師將縱向教授學生閱讀策略，以幫助他們在不同學科中更有效地理解和分析文本。這些策略包括預測、提問、摘要和推論等技巧，旨在提升學生的閱讀理解能力和批判性思維。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項二： 培育學生自主學習的動機及意識。 目標： 1. 教授學生訂立學習目標和進行學習反思。	部分達標 - 本校已發展校本製作的「紀文人隨筆錄」，於生命教育科中由班主任透過紀文人隨筆錄引導學生運用「SMART策略」訂立目標及「ORID策略」進行反思，讓學生能透過定立目標並付諸實行，以培育正面的價值觀和態度，同時從反思的過程中找到進步的方向。 - 在學習方面，各學科都滲入自訂學習目標的元素，亦於自學簿或網上平台(例: Padlet)鼓勵學生進行學習反思，強調在學習活動後反思自己做得好和可改善的地方，強化學生的共通能力（慎思明辨能力及解決問題能力），從而促進學生在相關學習領域的知識，讓學生朝著目標進步。 - 根據情意及社交表現評估問卷，有關學習(目標清晰)的Q值為90，仍有繼續進步及改善的空間，超過76%學生會訂下一些可達到的學習目標；超過72%學生會列出方法和步驟，去達到學習目標；超過80%學生能照著學習目標，選擇配合的活動。 - 根據持份者問卷，超過72%教師認同學生能反思和改善學習。再進一步分析各級在學習（目標清晰）範疇的問卷數據，六年級的數據偏低，可能因為六	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； - 於常規及非常規課程融入有關堅毅的價值教育，教授學生堅持執行自訂之學習目標。 - 引導學生運用「SMART策略」訂立目標及運用「ORID策略」進行反思，並把這些策略延伸至其他科目及活動，班主任及科任老師積極鼓勵及適時給予具體回饋，促進家校合作，共同推動學生致力達標，例如在學習活動後反思自己做得好和可改善的地方，強化學生的共通能力（慎思明辨能力及解決問題能力）。 - 加強教師專業交流，使教師能有效地教授學生運用「SMART策略」訂立目標及運用「ORID策略」進行反思的技巧。 - 教授學生為每個目標都設定完成的時間進程，更可分為短期目標及長遠目標，而目標應可量化，以便追蹤進度。 - 在課堂總結時提供一些引導性問題，幫助學生思考，例如：「我今天學到了甚麼？甚麼方法對我最有效？我可以如何改進？」使學生可以鞏固和延伸不同學習領域的知識，有效地訂立	

	年級學生需面對升中的壓力，學業較繁重，需要更多來自學校及家庭的支援，陪伴他們一起經歷和成長。	學習目標，並進行學習反思。	
2. 加強學生的匯報技巧。	部分達標 - 各科及各組活動都有提供機會讓學生進行匯報，並即時給予指導。 - 除了在課堂的匯報外，各學科會按學習主題，鼓勵學生於網上平台分享（例：Padlet、Seesaw等），包括預習、課堂進行中或延伸學習，鼓勵學生以不同形式展現（文字/圖片/影片等），期望透過多元化學習活動提升學生的匯報機會及技巧，加強學生的表達及溝通能力。 - 學校各項活動都特別邀請學生擔任主持、演講或匯報等任務，增加學生的匯報機會。 - 於各課室壁報張貼的「匯報技巧及聲量表」能有效地提示學生匯報的聲量及注意事項（站立姿勢、表現自信等）。 - 言語治療師定期舉行各項活動訓練學生的匯報和說話技巧，亦舉辦了教師工作坊，教授教師如何辨識在言語表達上需要支援的學生，及在課堂中運用不同策略，加強學生匯報和說話技巧。 - 根據校本問卷調查結果，超過80%學生認為匯報的機會比以前多； 100%老師認為學生匯報技巧有進	納入恆常性工作 - 各科及各組的活動融入匯報元素，不論是在電子平台分享或作實體匯報，教師可適時提示學生須發音清晰和有適當的語速，匯報內容結構亦需與主題緊扣。 - 鼓勵教師和同學在學生匯報後給予具體的回饋，增強學生的自信心和共通能力（溝通能力）。 - 繼續在各班壁報張貼「匯報技巧及聲量表」，教師需要有一致的匯報聲量標準（1至3號聲）和匯報流程，並向學生講解和示範，加強學生的匯報技巧。 - 鼓勵學生多參與校外的演講或朗誦比賽，增加實戰經驗，建立自信。	

	步。根據觀課記錄，超過80%課堂有安排學生進行匯報，效果理想，部份課堂更會鼓勵學生之間給予回饋，互相學習。		
3. 加強學生自主學習策略和技巧。	部分達標 - 各學科在課程中已滲入自學元素，設有自學工作紙及多元化的自主學習活動，並在學習過程中培養學生的自主學習策略。 - 根據課堂觀察，各科都有透過自主學習活動來提升學生的解難能力和創造力，並提升學生的高階思維，大多都以課前預習或課後延伸形式進行，並在課堂中與其他同學分享佳作，效果理想。 - 根據持份者問卷，超過70%學生認為教師經常指導他們學習的方法，例如課前預習、運用概念圖及網上資料等，可見大部份學生都能善用自學策略和技巧來促進學習。 - 於一至六年級推行Google Classroom網上學習的統一發佈及交流平台，能有效地促進學生在網上的自主學習，促進師生和生生之間的互動，加強學生的自學能力和自我管理能力。 - 五、六年級學生按需要自攜電子裝置（BYOD）回校進行自主學習，學生可以在課堂中根據自己的學習進度、需要和興趣選擇合適的學習資源，增加學習的靈活性，提升自主學習能力。	納入恆常性工作 - 繼續以Google Classroom作為本校網上學習的統一發佈及交流平台，加強有關Google Classroom運用的教師培訓，確保教師能有效地使用Google Classroom進行各項功能，例如任務分配、互動討論和反饋機制，促進自主學習。 - 善用學習資源庫（分科分級），協助分享和整理有用的自主學習資源，讓學生能更容易找到所需的學習材料。 - 在下一個發展周期引入人工智能自學平台，根據學生的學習進度和程度，提供各種形式的學習資源給學生，並透過評估來測試各知識點的掌握程度，提升學習效能。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項三： 加強培養學生良好品德及正面的價值觀，持續發展正向校園氛圍。 目標： 1. 增強學生的自信心。	部分達標 - 透過不同的學習經歷和對學校的服務，讓學生展現潛能，增強自信心。 課程層面 - 教師在日常教學及一頁學生檔案中，滲入與自信有關的元素。 - 在課程組統計數據中，100%教師能在課堂設計中滲入自信價值觀。 - 班主任積極在課室外壁設立自信區，展示學生作品。 - 根據持分者問卷結果，家長及學生對學習的自信仍有待改進。 活動層面 - 教師積極推行班級經營活動、「紀文大舞台」、參與校內/校外活動及比賽、「紀文探索號」校本電子獎勵計劃，藉以透過不同途徑，展現學生潛能，增強其自信心。 - 根據校本教師問卷結果，平均超過95%教師認為相	繼續訂為下發展周期的關注事項，並調整目標 - 透過常規訓練、服務學習及多元活動平台，以「積極參與，爭取獲獎」為目標，提升學生的自信心。策略如下： - 結合科、組資源，積極為學生創造多元表現機會(如課堂內外的演講訓練)，以提升其表達能力、演說技巧及自信心。 - 推行三階段服務學習：從基礎訓練，再到技巧培訓，以至社區實踐，逐步建立學生自信。 - 落實「一人一活動」計劃，提供多元表現平台，鼓勵學生透過參與和獲獎經驗建立自信。	

	關活動能增強其自信心。 德育層面 - 教師積極優化價值觀教育及服務生團隊、加入生涯規劃元素，並透過周會或主題分享會滲入相關價值觀或態度 - 根據校本教師問卷結果，平均超過 95%教師認為相關活動能增強其自信心。		
2. 培育學生尊重的價值觀及態度。	完全達標 - 培育學生懂得尊重身邊事物及環境，提升責任感。 課程層面 - 在課程組統計數據中，100%教師能在課堂設計中滲入尊重價值觀。 活動層面 - 教師積極進行班級經營、舉辦跨科組活動或班際比賽，以不同途徑培育學生尊重的價值觀。 德育層面 - 教師積極優化價值觀教育、加入生涯規劃元素、推行級本、班本及小組的義工服務，並透過周會或主題分享會滲入相關價值觀或態度。	納入恆常性工作 - 持續優化價值觀教育，加入尊重元素的活動，繼續以不同途徑培育學生尊重的價值觀。 - 配合訓輔活動(如禮貌週)，在周會、主題分享會或活動，繼續滲入尊重元素的價值觀或態度。	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

為增加整體課程規劃的彈性和跨課程學習的空間，學校以「上午專心、下午開心、晚上安心」的方向來編排學生的上課時間表，促進學生全人發展和終身學習。

在培養閱讀及資訊素養方面：

學校不斷為學生開拓閱讀空間，在校園不同位置增設書櫃，放置各類讀物，亦在課堂內、外以多元化及主題式跨課程閱讀活動提升學生的閱讀興趣，學生在閱讀非指定讀物上的動機已見提升，惟在恆常閱讀時間仍見不足，須進一步培養閱讀習慣，讓閱讀成為興趣。

為了培養學生的閱讀興趣及習慣，學校安排學生參與不同類型之閱讀推廣活動及比賽，讓學生在過程中建構及結合閱讀與共通能力，激發他們的閱讀熱情，促進閱讀習慣的養成。

在提高學生閱讀能力方面，老師積極於課堂教授學生閱讀策略，高小學生在運用閱讀策略上表現較初小學生為佳，如能加上家長教育的配合，例如在親子共讀的技巧及資源上進一步普及化，提升家長支援子女閱讀的技巧，給予年幼孩子更多支持，激發及建立孩子們更有自信地進行閱讀，成效定能提升。此外，可鼓勵學生廣泛閱讀，拓寬閱讀面，以提高他們的閱讀品味和選擇讀物的能力，透過閱讀強化語文能力、擴闊學習領域的知識及培養正面價值觀和態度。

在增進學習領域知識層面方面：

學校在不同學科中，加入自學元素，透過多元化的自學課業，利用電子平台促進師生、生生之間的交流，鼓勵學生展現自主學習的能力，惟過程中老師角色主導性較強，如能切合學生的個人興趣和需要，給予學生更多自主空間，讓學生主動探索及建構知識。在使用電子平台進行自學方面，主要在高年級著力推行，初小情況則較參差，家庭支援較薄弱的學生更須學校關注及幫助，以建立基礎，為未來較高階的學習作好準備。

在發展學生的語文能力方面：

學校透過多元化的課程規劃，培養學生具備良好的語文能力。中文科推行圖書教學校本課程，致力於培養學生對學習中文的興趣，並提高他們的中文語文能力，養成主動學習和積極探索的學習態度。英文科於初小推行 Space Town 校本課程、高小滲入跨課程閱讀及專題式學習，致力提升學生聽、說、讀、寫之能力。學校亦為學生提供不同的學習渠道，如：於小息播放三文兩語的詩歌、中、英文科均設有校本

閱讀自學冊，鼓勵學生自主閱讀，學生亦享受利用電子平台進行說話練習和朗讀佳作及於午息時段參與英語活動。學生於參與朗誦比賽中也獲佳績。中、英文拔尖班課程涵蓋更廣泛的語文知識領域，並根據學生的學習能力和興趣，提供更高層次和具挑戰性的學習內容，包括文言文、經典文學、詩詞創作和辯論技巧等。

數據顯示，學生對中文能力的自我概念理想，而對英文能力的自我概念尚有提升之空間。

在發展學生的共通能力方面：

學校每年舉行「主題學習週」，透過跨學科協作，各級設有不同的研習主題、表演及探究活動，讓學生走出課室，進入社區，實踐所學。在課堂內，老師亦給予學生指導及訓練，提升學生的匯報，進一步發展學生的表達及溝通能力，增強自信，惟學生之匯報技巧尚有改善空間。在 STEAM 創科培育上，學校於各級課程內加入校本的 AI（人工智能）課程，同時加入人工智能素養教育，小四至小六設立校本科科技課（專科專教），科技課強調豐富學生實驗和探究活動的體驗，培訓學生的科學探究精神與編程能力，也著重培養創新、協作和解難能力，幫助學生在現實生活中應對各種挑戰，並能把課本的知識應用到生活上，活學活用。此外，在各大專院校主辦的活動亦屢獲佳績。

同時，學校設有「明日之星」計劃，在各年級的「校本人才庫」內發掘具有不同潛能的學生，為孩子配對合適的老師，以「師徒制」形式培育學生，亦組織資優學生家長群組，共同分享及教授家長如何培育資優孩子，直至其小學畢業。

在建立正面價值觀和態度方面：

學校以「非以役人，乃役於人」的基督精神，建立學生正面的價值觀及積極的態度，讓他們經歷被愛，經歷成長和經歷成功，以面對成長路上的挑戰。

學校實行宗訓輔政策，在培養學生工作上加入基督教元素。每週早上設四天的靈修時間及一次週會，分享基督教訊息，讓學生多親近天父，並設宗教大使推行正面校園文化，例如分享故事、聽詩歌，營造包容有愛的氛圍。學校設有校牧，並且由聖公會聖多馬堂牧民中心派出宣教執事與老師共同推展福音事工工作。校園環境加入基督教元素，讓師生感受到基督教氛圍，包括設有祈禱室，讓師生有合適地方作靈修和祈禱、設有學生及教師團契，以聖經的話語彼此牧養，也配合節期，舉辦聖誕節及復活節崇拜等，讓學生更深入認識信仰，彼此建立互助互愛的關愛文化，數據顯示，學生對學校生活有滿足感。

學校在學科課程中有效滲入正面價值觀教育，教師能在平日教學及利用「一頁檔案」加入與尊重相關的元素外，班級經營活動亦以「尊重」為必要的目標，使正確價值觀植根在學生身上。教師及學生的數據結果顯示，學生在尊重的價值觀及態度方面的表現屬理想水平。在其他學習時間則提供不同機會，如紀文大舞台、班級經營活動、「好哥哥好姐姐」計劃及服務生訓練等，製造機會讓學生表現自己的潛能，從而

建立自信。從教師的回應數據及觀察反映，老師對學校提升學生自信的工作表示認同，惟家長及學生本身都認為學生對學習方面的自信尚有進步空間。宜在未來的重點工作上，透過優化課程之學、教、評，讓學生更有自信進行自主學習。

在課堂以外，學校於每週的 OLE 時段、Joyful Friday 及課外活動時段安排學生參與多元化活動，包括：體藝活動、比賽、訓練、參觀、探訪、內地/外地交流團、制服團隊及慈善活動等，拓寬學生視野和豐富他們的學習經歷，建立自信。

回應社會發展及需要，學生在其領導才能的培養方面仍有進步空間，因此未來在培育學生方面，可以朝提升學生領導能力及責任感著手。

推動學生對國民身份認同方面：

在課堂教學上，老師將國家安全教育滲入不同的課程中；課堂外，透過「國旗下講話」、國安系列的講座、中國傳統文化週會講座，網上問答比賽及國安展版展示等活動，讓全體師生了解國民教育對國家安全的重要性。學生籍中華文化日、中秋節活動及茶道工作坊等活動，認識和欣賞中華文化，培養對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷。每週升旗禮及升旗隊的專業性訓練亦提升學生對國民身份認同。同根同心計劃、到訪內地姊妹學校、參觀紅色基地、日營及與內地學校作線上交流等安排也讓學生對祖國有更多認識，為國家的發展感到驕傲。繼續強化學生的國家觀念和愛國情懷，培養對國家的歸屬感，落實愛國主義教育是全體老師在推動學生對國民身份認同上的方向。

在建立健康的生活方式方面：

體育科老師按教育局準則調整體適能要求，訂立體適能訓練活動以提升學生體能，如：定期進行體適能水平測試及於每一節體育課訓練學生耐力跑和伸展習慣。學校也積極安排及帶領學生參與不同的體育活動和比賽，增加學生自信心。每週五舉行之晨間親子活動亦將健康的生活方式推廣至家長，多元化的活動及鍛鍊機會，加上家校合作，提升了學生建立健康生活的意識，營造健康校園氛圍。

學校安排全校學生參加 MVPA60 運動獎勵計劃，學生在晨間、午間及課後積極參與各項運動，活動期間有 85% 參與者能夠得到計劃中的個人金/銀/銅章及獲得團體躍動大獎，顯見學生對日常運動 60 分鐘確有恆常的習慣。

總的來說，學校領導層帶領團隊持續完善和發展，在優化行政架構下，有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔領導職能，亦和中層管理人員互相支援，營造和諧的協作氣氛。在人力資源發展方面，領導層善用考績，讓教職員知所強弱，共同訂定適切的持續專業發展計劃，加上於每週「聚一聚」、教研時段、恆常共備和會議中善用校內和校外資源，推動教師專業交流和反思，使學校成為學習型社群。

學校亦視家長為支援學生學習和成長的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，透過家教會、家長學院、家長顧問團、家長義工團、每月的「校長 cafe」、家長日及家長晚會等平台，有效蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密合作及推動學校發展。

c. 學校如何可以做得更好

學校會將培養閱讀及資訊素養於各科組中恆常化推展，持續地在課堂內外推廣閱讀，並於不同平台上讓學生有更多機會展示及分享成果，經歷閱讀之樂趣及將之感染他人，凝聚閱讀氛圍，並進一步完善相關策略，培育學生以堅毅的態度堅持閱讀及運用閱讀策略，從而提升閱讀能力。同時，透過家長課程，讓家長更有系統地認識及學習不同之親子伴讀技巧，讓孩子們從小就能享受閱讀之樂趣。在使用電子工具閱讀時，可多關注資訊素養的提升。

持續提升學校自評效能，檢討教授學生訂立目標及反思的策略之運用情況及成效，以回饋策劃，在自主學習方面，引導學生規劃日常的學習生活，以達致學習目標。加強各科老師對相關的策略的掌握，共同推動學生將之應用於不同的學科學習上，並適時和學生一同檢視及給予具體回饋；學校同時可有策略地教導不同學習階段的學生有效的學習方法，如運用概念圖、做筆記及學前預習等，以提高學習成效。

此外，因應社會的發展，學校需要培養學生的領導才能，提升學生領導的氛圍及文化，循序漸進地建立一套領袖培育系統，發掘學生的領袖素質再加以琢磨，並提供平台讓學生發揮，在學校建立學生領導的氛圍。同時，有系統地推行階段式的服務學習，訓練學生表達能力、演說技巧等，逐步建立學生自信。

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

1. 優化學與教，培育學生成為卓越學習者
2. 建立學生領導文化，締造「紀文人」傳統

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

引言：在當今快速變化的知識型社會，成為卓越學習者變得尤為重要。學校希望透過優化學與教，培育學生自我引導的能力、追求卓越的態度，在人工智能的輔助下學習及進行自我評估，使之成為持續進步的高效學習者。

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育)	
		第一年	第二年	第三年			
1. 優化學與教，培育學生成為卓越學習者。	1. 優化學與教政策，提升學生學習效能。	✓			成立「學與教研究專責小組」(副校長 + 課程主任 + 中英數各科主任 + 教育心理學家)，定期會議，結合理論與經驗，配合教育趨勢，檢視及討論學與教政策，提出指導性建議，並審視各級基準線指標。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養	
	2. 幫助學生建立穩固學習基礎，為更高階學習作好準備。	2.1 設立各級中英數的學習基準線，推動全校學生致力達到各級基本學習能力水平，為未來進階學習作好準備，提升學習效能。					
		✓			1. 釐定三年級基準線： 檢視第二學習階段課程內容所需的已有知識，確定必須於第一學習階段掌握的知識，以之作為三年級學習基準線指標。		
		✓			2. 釐定一、二年級基準線： 以三年級基準線作基礎，釐訂一、二年級的學習基準線。		
			✓		3. 試行一至三年級基準線測試		
			✓		4. 釐訂六年級基準線： 總結第二學習階段課程基礎要求，釐訂六年級的學習基準線。		

			✓		5. 釐訂 四、五年級基準線： 以六年級基準線作基礎，釐訂 四、五年級的學習基準線。		
				✓	6. 試行一至六年級基準線測試		
				✓	7. 確立一至六年級各級基準線： 學年終，縱向檢視一至六年級學生學習基準線銜接及涵蓋面，並檢討基準級測試成效，進行優化修訂。		
		2.2 提升學生學習能力，訂立個人化學習目標，運用有效學習方法，提升學習效能。					
		✓			1. 學生訂立個人化學習目標及學習計劃(不限範疇)，並加以實踐 a. 在生命教育課教育繼續教導學生運用「SMART」策略及「ORID」策略自訂個人目標及計劃和進行反思(不限範疇)，在《我做得好》紀錄冊(暫定名稱)中作紀錄進程，學生定期在班本「家事分享」節中分享自己的達標進程，互相鼓勵，老師亦給予回饋，家長亦須積極鼓勵、督促，在紀錄冊中簽署。 b. 所需教材由課程組、學生支援組、訓輔組及生命教育組合作製定，並在計劃推行前先進行相關的教師培訓。		
			✓		2. 學生在中英數其中一科訂立個人化學習目標及計劃，並加以實踐 學生在《我做得好》紀錄冊(暫定名稱)訂定個人化的中/英/數科學習目標及計劃，科任老師積極鼓勵及適時給予具體回饋，家校合作，共同推動學生致力達標。		

				✓	3. 學生在中、英、數科各訂立個人化學習目標及計劃，並加以實踐 學生在《我做到》紀錄冊(暫定名稱)訂定個人化的中英數科學習目標及計劃，科任老師積極鼓勵及適時給予具體回饋，家校合作，共同推動學生致力達標。		
		✓	✓	✓	4. 教導學生有效的學習方法 中英數各科有策略地教導不同學習階段的學生有效的學習方法，如運用概念圖、做筆記及學前預習等，並適時檢視學生表現，給予具體回饋。		
		2.3 加強家校溝通，強化家長支援子女學習的角色和能力。					
		✓			1. 開學前/初，在家長會向全體家長預告有關基準線措施。		
			✓		2. 開學前/初，向一至三年級家長公布基準級具體安排，及派發有關基準內容的學習冊。		
				✓	3. 開學前/初，向一至六年級家長公布基準線具體安排，及派發有關基準內容的學習冊。		
		✓	✓	✓	4. 舉辦家長教育課程，強化家長支援子女學習之角色及技巧。		
	3. 優化對學生學習進度及表現的評估及分析機制，掌握學生學習實況，回饋教學。	3.1 設立中英數標準化評估試。					學習領域的知識 語文能力 共通能力
			✓ (P.1-3)	✓ (P.1-6)	1. 設立中英數標準化評估試 a. 標準化評估試會在一至六年級推行，每年的評估內容都相同，使學校能追蹤整級學生的能力表現作分析，並進行跨學年的數據比較。		

					b. 中文科：閱讀及語文知識 / 英文科: Sentence writing, Reading and Grammar / 數學科: 各數學範疇核心內容 (每份卷約 45 分鐘)。 c. 評估四後進行 (6 月上旬)，以電子形式考核全學年中英數的重點內容 (包括基準線題目、中階及高階題目)。 d. 如學生於基準線題目未能達到指定合格率，需要於暑假期間利用學校提供的人工智能自學平台進行個人化學習(老師指定未達標的課題給學生完成，針對性地加強練習)。 e. 8 月下旬或 9 月開學週安排未達標的學生重考 (電子形式)，如學生仍未能達標，會通知新學年的科任老師，學生需要繼續留校加強訓練。 f. 計劃進展: (第二年) 根據 P.1-3 的基準線，中英數科主任帶領製作 P.1-3 的標準化評估，約由下學期 3 月開始準備，6 月考核 P.1-3 學生及分析數據。 (第三年) 根據 P.4-6 的基準線，中英數科主任帶領製作 P.4-6 的標準化評估，約由下學期 3 月開始準備，6 月考核 P.1-6 學生及分析數據。以上學年 P.1-3 的數據作為參考，檢視學與教策略。	
		3.2 優化評估內容，提升學生的學業表現。				學習領域的知識 語文能力

		✓ 高階 題目 (10%- 18%)	✓ 高階 題目 (12%- 20%)	✓ 高階 題目 (14%- 20%)	中英數各級的評估試卷會按指定高階題目比重來擬定題目，並於高階思維題目旁邊標示「H」。 1. 逐步提升高階題目的比重，最終目標是中英數各級的評估試卷有 20%高階題目。 2. 每學期課程組帶領中英數科組檢視各級高階題目的內容及比重是否調整，並於科組會議中給予回饋及建議。 3. 各科需要在課程中加入高階題目的訓練(包括課堂教授和練習)，加強學生的解題策略和提升高階思維能力。 4. 於各級共備中商討各課題的高階題目，加入教學中。	
		3.3 優化評估分析的闊度及深度，善用數據回饋教學。				
		✓	✓	✓	1. 進行同級跨班/組成績檢視，了解各班 / 組的學習表現。 2. 進行同班/組上、下學期成績比對，了解各班增值情況。 3. 進行跨年度同級上、下學期成績比對，了解各年度學生的整體表現。 4. 語文科須分析聽、說、讀、寫學生在各卷成績；數學科分析核心學習內容的成績。 5. 語文科聆聽、語文知識+閱讀、寫作獨立成卷。	

					6. 各科各級科任進行級本試後分析會議，統計閱讀卷表現最差的題目/題類，討論原因或寫作部分需致力改進的地方，紀錄討論結果及跟進策略，下次評估盡量加入相關內容，以檢視學生的改進情況。 7. 紀錄須交科主任、課程組及自評及改善組，並安排各科的評估分析會，報告各級的學生表現及跟進情況。 8. 同級跨班/組成績檢視及比對，及同班/組上、下學期成績比對資料，將發給科任老師，跟進學生的學習情況。 9. 提升教師專業能力，舉辦有關評估分析的工作坊，善用數據優化教學。	
4. 善用人工智能提升教材質與量，以提升學與教的效能。	4.1 提升教師在教學上應用人工智能的能力。					學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	✓			1. 加強教師有關人工智能在教學上應用的培訓，舉行相關的工作坊、小組訓練、示範及分享。		
		✓		2. 中英數在教學中應用人工智能，優化及提升教材的質量，以照顧學習多樣性。		
			✓	3. 各科在教學中應用人工智能，優化及提升教材的質量，以照顧學習多樣性。		
	4.2 善用人工智能自學平台提升學生的學習效能。					
		✓	✓	定期檢視學生及老師使用人工智能自學平台的情況，再作策略調整，例如以不同方式鼓勵學生善用自學平台進行學習。		
	4.3 提升家長支援子女運用人工智能自學平台輔助學習的能力。					

		✓	✓	✓	舉辦工作坊、製作網上教學影片及建立家長支援網絡等，促進家校合作。	
--	--	---	---	---	----------------------------------	--

引言：為建立「紀文人」的特質，本校推行 SCPS(學校英文縮寫)發展計劃：培育「僕人領袖」(Servant Leadership) 服務他人、「建立自信」(Confidence) 勇於表達及嘗試、「堅毅精神」(Perseverance) 克服挑戰，最終提升「成功感」(Success)。透過四大核心要素相輔相成，效法耶穌基督具使命感、韌性及謙卑的領袖特質，並學習聖者聖紀文堅守信仰的堅毅精神，配合校訓「非以役人 乃役於人」，培育學生在生命上實踐出來，締造「紀文人」(SCPS)傳統。

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育)
		第一年	第二年	第三年		
2. 建立學生領導文化，締造「紀文人」傳統。	1. 培育僕人領袖 Servant Leadership 透過 實施 分階段領袖培訓（領袖生計劃、班會實務、服務生系統）與團隊傳承，並 效法聖者聖紀文的勇氣 ，培養學生勇於服務精神與領導能力，建立「學生領導學生」的校園文化。	1.1 在四至六年級之間，循序漸進建立一套更全面 領袖培育系統 ，發掘學生的領袖素質。			1. 四年級：挑選學生參加領袖生訓練計劃，成為候選學生領袖，重點培養學生的領導能力、溝通能力、應變能力、時間管理能力、團隊合作及籌辦活動能力。 2. 五年級：挑選表現優異的學生成為正式學生領袖，負責帶領及統籌活動（如主持早會、校園導覽及 Joyful Friday 攤位遊戲等）。 3. 六年級：成立學生會，涵蓋候選、競選、投票、成立和就職等過程，並於日後實踐「學生領導學生」精神，如策劃班際比賽。 1.2 透過 優化班級經營系統 ，由中央統籌訓練老師和學生，讓學生協助老師統籌班會活動，發揮其服務精神。 1. 五年級：由班主任及非班主任老師帶領班中核心小組統籌班會活動。開展班主任實務培訓計劃，中央培訓班主任有策略地引領學生參與班會活動。	正確價值觀及態度 共通能力 健康的生活方式
		✓	✓	✓		
			✓	✓		
				✓		
		✓	✓	✓		

			✓	✓	2. 五年級：成立班會，由班會成員統籌班內活動，發揮其服務精神、領袖潛能。
				✓	3. 六年級：班會聯合舉辦班際活動，增強學生的參與感、責任感，以及發展其領袖潛能。
		1.3 透過優化 校內服務生計劃 ，建立學生成長培育系統，讓學生學會如何管理，實踐「學生是學校主人翁」的理念。這不僅提升學生的責任感，還能增強他們的領導能力，建立僕人領袖文化。			
		✓	✓	✓	1. 優化校內服務生系統，因應學生能力及個人特質進行分配，確保不同階段的學生都能參與符合其能力的服務工作，逐步培養責任感與領導能力。 班內： 優化班內「一人一職」，培養基本責任感與團隊合作精神。 校內： 挑選不同能力、不同年級的學生參與校內不同科組的服務生團(如校園小記者、伴讀大使等)，提升其責任感，發揮服務精神。 校外/社區： 推展服務領袖生計劃(如學生推廣大使等)，實踐「學生領導學生」精神，建立可持續的服務生體系。
		✓	✓	✓	2. 建立服務團隊及校隊選拔機制與預備班系統(包括學術、非學

				術)。		
		✓	✓	3. 建立分級晉升梯隊(如高級隊員或隊長等)。		
			✓	4. 建立團隊傳承文化。(學生領導學生)		
	2. 建立自信 Confidence 深化價值觀教育，並透過「人人皆主角」計劃及進展性服務學習，以「積極參與，爭取獲獎」為目標，提升學生的自信心。	2.1 推行「人人皆主角」計劃，為學生 創造多元表演機會 ，透過三年進展性的推展實踐，從經歷中增強自信心。				正確價值觀及態度 語文能力 共通能力 健康的生活方式
		✓			1. 班內： 舉行班內個人分享” Show and Tell” 或表演活動。 建立在恆常課堂及轉堂期間由學生帶讀、班中栽培小老師協助有需要同學。	
			✓		2. 全校： 第二年推展至全校表演平台，包括學生自薦分享： 「家事分享」—生活小秘密。 「週會」—有關指定價值觀為題的短講。 「紀文大舞台」、「文藝晚會」—發揮個人興趣和才華。 「午息學科表演活動」—學科組織小組或全班表演活動。	
				✓	3. 校外/社區： 第三年培訓及安排學生進行對外表演，學生學習如何面對群眾（例如：到長者中心、在商場及主題公園表演）、學習使用媒體工具製作影片和在社交平台貼文。	
		2.2 各科組積極訓練學生的表達能力及演說技巧，自信心將得到提升。				

		✓			1. 語文科老師教授基礎知識：語音與語調訓練、發音練習、語調控制、肢體語言、姿勢與手勢等。
			✓		2. 語文科老師教授演說技巧知識：小組討論、角色扮演及專家講座。
				✓	3. 語文科老師深化技巧：提升演講內容的組織能力和表達技巧，使用故事或案例增強吸引力，並學習設計有效的 PPT 或海報等輔助工具，在 OLE 時段增設即興演講活動。
		2.3 推行三階段服務學習：從意識培養、再到技巧訓練，最後到社區實踐，逐步建立學生自信。			
		✓	✓	✓	1. 意識培養：各學科在課堂教授學生匯報、演說的技巧，行政組負責老師安排學生參與基礎服務學習，包括聆聽社會服務講座，培養學生服務意識。
			✓	✓	2. 主動服務：安排學生參與基礎義工培訓，建立主動服務文化。
				✓	3. 社區實踐：促進學生服務學習，以及參與社區探訪活動，如探訪老人中心及幼稚園等。
		2.4 各科組的教師系統性地訓練學生，強化他們的競賽能力，並積極安排學生參與不同類型的比賽，爭取獲獎機會，提升自信心。			
		✓	✓	✓	1. 各科組負責教師安排學生針對不同比賽項目進行專項訓練，提升學生的技術水平。
			✓	✓	2. 各科組負責老師積極參與地區性比賽，累積實戰經驗及爭取

					獲獎機會。	
				✓	3. 各科組負責老師選拔表現優異的學生進階參與全港性比賽，爭取獲獎機會。	
		2.5 透過推展正面欣賞及鼓勵校園文化，表揚學生以提升自信心。				
		✓	✓	✓	加強教師相關培訓，提升教師在課堂內外正面鼓勵及欣賞的技巧，適時找出學生在品德、學習及服務上值得欣賞及進步之處，透過不同的方式(如壁報展示區及獎勵計劃)高度表揚學生，營造正面鼓勵的校園氛圍。	
			✓	✓	教導學生正面鼓勵及欣賞的技巧，適時找出同學在品德、學習及服務上值得欣賞及進步之處，透過不同的方式(如好人好事卡及鼓勵短片)欣賞及鼓勵同學，營造生生之間的正面鼓勵的氛圍。	
				✓	加強家長相關培訓，鼓勵家長積極表揚子女，不同方面欣賞及進步之處，透過不同的方式(如家長讚賞卡)欣賞及鼓勵子女，營造正面親子鼓勵的氛圍。	
	3. 培育堅毅精神 Perseverance 透過常規課程、非常規課程及閱讀的推廣，並配合價值觀及基督教核心	3.1 在常規及非常規課程融入有關堅毅的價值觀教育，配合聖者聖紀文的堅守信仰的精神，教導學生堅持執行，定期反思、強化學生堅毅精神。				正確價值觀及態度 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	1. 在不同活動融入堅毅精神教育，並定時邀請同學及老師分享其克服困難的真實經歷，藉此教導學生如何面對失敗，增強抗逆力。	
			✓	✓	2. 舉辦以堅毅為主題的實踐活動，包括：聖紀文日、堅毅故事	

	價值的教育,培養學生具堅毅的精神。				週或「失敗週」,學生分享自己的失敗經歷,了解失敗是學習過程中的一部分,並從中汲取教訓。	
				✓	3. 舉辦以堅毅為題的生命故事展覽,展示校友、家長、老師及社會賢達分享的堅毅歷程,以啟發學生。	
		3.2 深化上週期關注事項(推廣閱讀),並透過閱讀提升學生堅毅的精神。				
		✓	✓	✓	1. 擴充圖書館藏書,增購以「堅毅」「克服挑戰」為主題的中英文書籍,包括名人傳記、勵志故事及心理成長類讀物,豐富館藏資源,並定期舉行由學生主持之舉行「新書分享會」,讓學生多借閱相關書籍。	
			✓	✓	2. 在圖書館及課室設立「堅毅閱讀角」,展示相關書籍,鼓勵學生在校善用課餘時間閱讀。	
				✓	3. 舉辦「堅毅故事分享會」,邀請學生朗讀節選內容、分享讀後心得,並錄製短視頻上傳至校內平台,促進同儕間的啟發與交流。	
4. 提升成功感 Success 藉拔尖計劃、表演機會與社區合作,多層次建構學生成就感。	4.1 優化「明日之星」拔尖計畫:透過師徒個人化培訓,發掘並培養學生特殊才能,建立個人成功經驗。					正確價值觀及態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力
	✓			1. 在八大範疇 (中文、英文、數學、創科、音樂、視藝、體育、領導才能)中建立「明日之星」梯隊,於高、低年級發掘有潛質的學生,為學生配對合適的教師,提供「師徒制」的個人化培訓,各範疇涵蓋各個年級的學生。 a. 定期與家長會面及溝通,促進家校合作培養明日之星。		

					b. 由明日之星學生主導組織校內活動，提升學生的實踐機會和自信心。
			✓		2. 開展更多「明日之星」範疇，繼續以梯隊形式進行，並為表現優秀的明日之星設立獎學金，鼓勵學生在各範疇持續追求卓越。
				✓	3. 鼓勵明日之星學生組成小組，進行跨學科的專題研究，增強合作和創新能力。
		4.2 培育學生具備成長型思維，發掘個人的才能及強項，提升自我肯定和成就感。			
		✓	✓	✓	1. 鞏固教職員、學生及家長認識及實踐「成長型思維」理論，並強透過適當的選擇和有計劃的努力來提升自我能力。
			✓	✓	2. 各科組營造鼓勵性的校園氛圍，各科組善用建立學生「成長型思維」的稱讚、評鑑及回應技巧，包括：教師課堂內外的言語表達、校園環境設置、學校政策等，給予學生足夠的關愛、支援和肯定。
				✓	3. 各科組創設不同的平台讓學生展示自己的才能及學習具體地肯定自己的能力。